

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол № 1
от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ
школы-интерната №4

г.о. Тольятти

от 30.08.2023г. № 63

И.А. Горбанёва



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1-4 классы
Вариант 4.2.**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Ястребова Елена Валерьевна

Тольятти, 2023 г.

Рабочая программа Развитие коммуникативной деятельности 1-4 класс (вариант 4.2)

1.1. Пояснительная записка

Программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию коррекционно-образовательного процесса в ГБОУ школе-интернате для обучающихся с нарушениями зрения.

Программа выполнена с учётом нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждений образования:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. No 1598

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью от «19» декабря 2014 г. No 1599

- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 No 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);

- Приказ министерства просвещения РФ об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Рецензируемая образовательная программа содержит научно- методическую базу. Методологической основой программы являются теории о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), деятельностном подходе в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), клинических основах лиц с умственной отсталостью Г.Е. Сухаревой М.С. Певзнер, особенностях личностного становления детей с проблемным психическим развитием (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына), методики, которые определяют методы, формы и варианты взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта (Боровик О.В., Забрамной С.Д, Павловой Н.Н.), клиничко-психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи Л.С. Волковой, методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, с учетом рекомендаций по сопровождению детей с нарушениями зрения Л.И. Плаксиной, по проведению диагностики И.Ю. Левченко, Т.А. Добровольской.

Организация предметно-развивающей среды разработана с учётом рекомендаций в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» («Доброшкола»). Целью мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры (ovz.edu.gov.ru).

Актуальность

Российское законодательство подтверждает, что инклюзивное образование является перспективным стратегическим направлением образовательной политики в России на разных уровнях в настоящее время. Инклюзивное образование ставит новые задачи перед специалистами сопровождения, ключевой из них становится организация особой образовательной инклюзивной среды на основе учета различных потребностей всех детей.

В рамках реализации проекта «Доброшкола» с целью организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, созданы условия для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры образовательных организаций. В связи с этим возникает необходимость разработки программы по коррекции речи с учётом современных технологий, реализуемых в проекте.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: упорядочение и развитие у обучающихся коммуникационных способностей с использованием современных средств обучения и коррекции (в рамках проекта Доброшкола), что будет способствовать успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

Задачи реализации программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (УО) (коррекционно-развивающая область):

- осуществление комплексной диагностики с использованием диагностических комплексов проекта

«Современная школа» (Доброшкола);

- формирование навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- развитие вербальных и невербальных средств общения;
- учить понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- развитие умения дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- развитие и коррекция моторной сферы (мелкой и общей моторики) общения;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания);
- научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

1.3. Характеристика детей, получающих коррекционную помощь в школе-интернате.

Характеристика речевых и неречевых функций обучающихся.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения.

Страдает качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы.

Характеристика речевых и неречевых функций обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Обучающиеся, входящие в группу слабовидящих, имеют неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность.

Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов,

связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

В структуре расстройств аутистического спектра. Развитие детей данной категории идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; бедность активного словарного запаса, медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В структуре задержки психического развития общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения

опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности,

- целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи;

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты освоения программы включают в себя освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой области знаний, готовность их применения в учебном процессе.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью программы коррекционной работы

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

В курсе рассматриваются базовые понятия психологии общения, обсуждаются и проигрываются вызывающие затруднения коммуникативные ситуации, исследуются различные формы общения, формируются навыки саморегуляции, оказывается помощь в выборе профессии.

Полученные знания и сформированные во время занятий навыки общения помогут учащимся успешно адаптироваться в школе, среди окружающих людей, а также поспособствуют эффективной интеграции ученика в социум.

Занятия в рамках коррекционного курса “Развитие коммуникативной деятельности”, разработанного для учащихся 1-4 классов школы для слабовидящих детей, являются комплексными и разносторонними, влияющими не только на развитие коммуникативной деятельности, но и на формирование познавательной деятельности, учебной мотивации.

2. Организационный раздел

Коррекционный курс для каждого класса состоит из четырех тематических блоков. Каждый блок подразделяется на 4 этапа. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Сложность и объем заданий постепенно возрастает в зависимости от достигнутого уровня по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы;
- минимизировать вовлеченность зрительных анализаторов;
- достаточное освещение (естественное и искусственное);
- удобное рабочее место.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- оценивать доступность изображений для учащихся;
- выполнять дидактический и раздаточный материал в увеличенном масштабе в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса;
- предъявлять иллюстрации с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия; возможность осмотра объекта каждым учащимся);
- использовать контрастные цвета и материалы при изготовлении раздаточного материала.

Виды деятельности учащихся

Виды деятельности во время группового занятия:

- Беседа
- Самоанализ
- Творческое задание
- Упражнение
- Дискуссия
- Мини-тренинг
- Игра

Упражнение
Ролевая игра
Мозговой штурм
Рефлексия
Самоанализ

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Информация и сведения по изучению и анализу развивающей предметно – пространственной среды учреждения сформированы исходя из следующих показателей:

1. БЕЗОПАСНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В КАБИНЕТЕ ДЕФЕКТОГА.

Образовательное пространство создано в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и учетом реализуемой Образовательной программы, которое обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям и дает возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по направлениям развития позволит детям объединяться подгруппами. Все пространство предметно-пространственной среды кабинета безопасно и соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049 от 15.05 2013 года.

Все игровое оборудование изготовлено из безопасных материалов и имеет сертификат изготовителя о соответствии санитарно- гигиеническим требованиям.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЛАСТЬ). Предметно-пространственная среда в дефектолога кабинете спроектирована в соответствии Образовательной программой учреждения. Созданы условия реализации направлений коррекционной работы. Кабинет оснащён средствами обучения и коррекции в рамках проекта «Доброшкола».

3. Примерный перечень оборудования и средств обучения для оснащения кабинета дефектолога ГБОУ Школы-интерната для обучающихся с нарушениями зрения в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№	Название оборудования/ средства	Кол-во	Направления коррекционной работы	Класс
Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися				
1	Интерактивная доска	1	Проведение дефектологического обследования Обучающий комплекс. Набор обучающих игр, Набор готовых тестов	1-4
2	Психоблиц (Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе) (Мерсибо)	1	Выявление психологической и социальной готовности ребенка к школе	1

3	КИМП (Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ) (Мерсибо)	1	Конструктор индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ	1
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога				
4	Диагностический чемоданчик Е.Стребелевой	1	Психолого педагогическая диагностика познавательного развития детей.	1
5	Бежит-лежит (Мерсибо)	1	Развитие связной речи.	1-2
6	Забавные небылицы (Мерсибо)	1	Развитие связной речи.	1-3
7	От начала до конца. (Мерсибо)	1	Развитие связной речи.	1
8	Что сначала (Мерсибо)	1	Запоминание стихов, составление рассказов	1
9	Конструктор картинок 4, версия 4.5 (Мерсибо)	1	Создание дидактических материалов	1
10	Внимание, память, логика –интерактивные упражнения (Мерсибо)	1	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, логического мышления, пространственных представлений, моторики	1
11	«Слушай, называй!» Набор карточек (Мерсибо)	1	Запоминание стихов, составление рассказов	1-2
12	Мамин день Набор карточек (Мерсибо)	1	Составление рассказов	1-2
13	Мой день Набор карточек (Мерсибо)	1	Составление рассказов	1-2
14	Стишата-малышатаНабор карточек (Мерсибо)	1	Запоминание стихов, составление рассказов	1-2
15	Интерактивная панель «Алма»	1	Развитие словаря	1-4
Зеркало для упражнений				
16	Зеркало для упражнений	1	Развитие и коррекция моторной сферы (мелкой и общей моторики) общения	1-4

Все оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме предметов, предназначенных детям по возрасту в среду включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития».

Перечень методического обеспечения

- Афанасьева Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников.- СПб.: Речь, 2008. - 365 с.
- Власов В. Профориентация в школе: быть или не быть? / В. Власов // Человек и закон. - 2005. - N 11.
- Грецов, А. Тренинг общения для подростков.- СПб., Питер, 2011.
- Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2007.
- Микляева, А. В. Я - подросток- часть 1 - 3, СПб., Речь, 2006.
- Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса - СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.
- Солдатова, Г. У., Шайгерова, Л. А., Шарова, О. Д. Жить в мире с собой и другими.- М., Генезис, 2013
- Трошихина, Е. Г. Тренинг жизненных целей.- СПб., Речь, 2007
- Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги.- СПб., Речь, 2006
- Феоктистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей под ред. Шипициной, Л. М. - СПб., Речь, 2012
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. Асмолова А. Г.- М.: Просвещение, 2010.